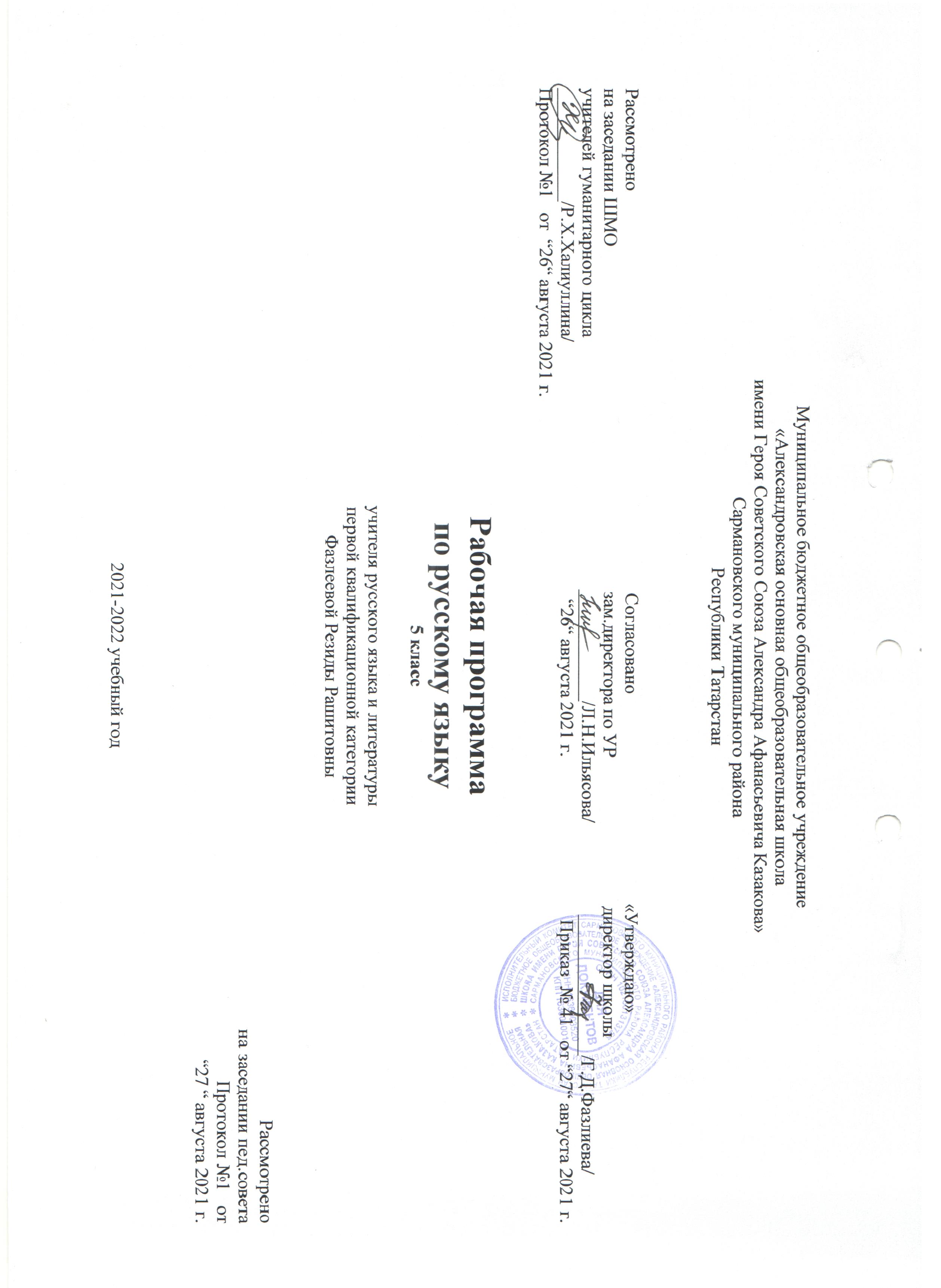
******

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, на основании образовательной программы по русскому языку и учебного плана МБОУ «Александровская ООШ имени Героя Советского Союза А.А.Казакова» Сармановского муниципального района РТ на 2021-2022 учебный год.

Учебник: «Русский язык 5 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство:

М.: Просвещение, 2015).

Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 175 часов, 5 ч. в неделю. Если праздничные дни совпадут с днем проведения урока, объединяются темы, на изучение которых отводятся 2 часа, и часть программного материала дается на самостоятельную проработку. (Основание «Положение о рабочей программе»)

Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

* программы духовно-нравственного развития и воспита­ния личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения основной образова­тельной программы основного общего образования;
* программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содер­жание разработанного курса направлено на реализацию сле­дующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссий­ского гражданского сознания; человека, любящего свою ро­дину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* воспитание уважения к родному языку, сознательного от­ношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в по­вседневной жизни и учебной деятельности: развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержа­тельным компромиссам; потребности в речевом самосовер­шенствовании;
* овладение навыками самостоятельной учебной деятельно­сти, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формули­ровать цели деятельности, планировать её, осуществлять ре­чевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиогра­фический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных **т**ипов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

освоение знаний об устройстве языковой системы и законо­мерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, класси­фицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами рече­вой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенство­вание способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельно­сти и повседневной жизни.

Данные цели обусловливают решение следующих задач:

* Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
* формирование универсальных учебных действий(УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных;
* формирование прочных орфографических и пунк­туационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словар­ного запаса и грамматического строя речи учащихся.

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

***Планируемые результаты изучения учебного предмета.***

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание разработанного курса полностью со­ответствует Примерной программе основного общего обра­зования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

**содержание, обеспечивающее формирование языковой и**

**лингвистической (языковедческой) компетенций**

Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

**Система языка**

***Фонетика. Орфоэпия***

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией*.*

*Основные выразительные средства фонетики.*

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

***Морфемика (состав слова) и словообразование***

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова*.* Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

*Основные выразительные средства словообразования.*

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

***Лексика и фразеология***

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

*Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.*

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

*Основные выразительные средства лексики и фразеологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

***Морфология***

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

*Основные выразительные средства морфологии.*

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

***Синтаксис***

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними*.*

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

*Основные выразительные средства синтаксиса.*

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка*[1](#_ftn1)*.* Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, *доклад*, *статья, рецензия*), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк),* официально-делового (расписка*, доверенность*, заявление, *резюме*) стилей.

Культура речи. *Критерии культуры речи*.

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста*. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация*.*

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисов,* конспекта, отзыва, *рецензии*, аннотации*;* письма; расписки*, доверенности*, заявления.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

**Содержание тем учебного предмета.**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | К-во часов |
| 1 | Введение. Язык и общение. | День знаний | 3 |
| 2 | Повторение материала, изученного в начальной школе. | Международный день распространения грамотности.  130 лет со дня рождения И.М.Виноградова. | 26 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) День народного единства.  День матери в России | 29 |
| 4 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. | 200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова | 15 |
| 5 | Лексика. Культура речи. |  | 10 |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи.  Имя существительное. | День российской науки. Международный день родного языка  День защитника Отечества | 21 |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи.имя существительное. | Международный женский день | 18 |
| 8 | Имя прилагательное. | пПрекрасное вокруг нас. | 12 |
| 9 | Глагол. | Международный день семьи | 27 |
| 10 | Повторение и систематизация изученного в 5 классе. | День славянской письменности и культуры | 14 |
| 11 | Всего |  | 175 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Виды деятельности учащихся | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **Язык и общение (3ч.)** | | | | |
| 1 | Ваш учебник. Вводный урок. Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы | Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа,словарная работа. | 2.09 |  |
| 2 | Читаем учебник. Слушаем на уроке. | Знакомство с приемами чтения, изучение памяток, работа с заданиями учебника, составление выступления. | 3.09 |  |
| 3 | Р/р . Стили речи | Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации | 4.09 |  |
| **Повторение материала, изученного в начальной школе (26ч. )** | | | | |
| 4-5 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетический разбор слова | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа | 6.09  7.09 |  |
| 6 | Орфограмма | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений | 8.09 |  |
| 7 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | Повторение и закрепление темы, выполнение упражнений, словарный диктант. | 9.09 |  |
| 8 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа | 10.09 |  |
| 9 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа | 11.09 |  |
| 10 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём | 13.09 |  |
| 11 | Обобщение материала. Тест. | Упражнения на повторение. Тест. | 14.09 |  |
| 12 | Буквы И, У, А после шипящих | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа | 15.09 |  |
| 13 | Разделительные Ъ и Ь | Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа | 16.09 |  |
| 14 | Раздельное написание предлогов | Работа по материалу учебника, выполнение упражн по теме урока, составление рассказа по рисунку | 17.09 |  |
| 15 | Входной контрольный диктант с заданием. | Контрольный урок. | 20.09 |  |
| 16 | Анализ диктанта. Р/р Текст, тема текста. | Работа по учебнику, работа с текстами. | 21.09 |  |
| 17 | Обучающее изложение. | написание изложения от 3-го лица по данному плану. | 22.09 |  |
| 18 | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа | 23.09 |  |
| 19 | Глагол. | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки | 24.09 |  |
| 20 | -Тся и -ться в глаголах. | Усвоение орфограммы, упражнения на тренировку, постановка вопросов | 27.09 |  |
| 21 | Личные окончания глаголов | Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартами. | 28.09 |  |
| 22-23 | Имя существительное | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала, | 29.09  30.09 |  |
| 24 | Имя прилагательное | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа | 1.10 |  |
| 25 | Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом» | Работа по картине (вопросы упр.106), словесное рисование, составление рабочего материала | 4.10 |  |
| 26 | Местоимение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112) | 5.10 |  |
| 27 | Р/р. Основная мысль текста | Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры | 6.10 |  |
| 28 | Повторение и обобщение, подготовка к контрольному диктанту. | Беседа по контрольным вопросам и выполнение заданий. | 7.10 |  |
| 29 | Контрольный диктант. «Летняя гроза» | Написание диктанта, выполнение заданий. | 8.10 |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29ч)** | | | | |
| 30 | Анализ контрольного диктанта. Синтаксис.Пунктуация  Словосочетание, виды словосочетаний,разбор словосочет. | Знакомство с новыми понятиями, выполнение упраж, составление предлож. различной конструкции, определение главных слов в словосочет, составление схем словосочетаний. Работа над ошибками. | 11.10 |  |
| 31 | Предложение | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий | 12.10 |  |
| 32 | Р/р Сжатое изложение | Обучение сжатому изложению, выделение главной и второстепенной информации.написание работы. | 13.10 |  |
| 33 | Виды предложений по цели высказывания.Восклицат. предл. | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений | 14.10 |  |
| 34 | Р/р. Как писать отзыв? | Анализ текста, составление алгоритма действий. Написание отзыва на сочинение одноклассника. | 15.10 |  |
| 35 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, определение способов выражения подлежащего.выполнение упражнений | 18.10 |  |
| 36 | Сказуемое | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений по нахождению главных членов. | 19.10 |  |
| 37 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме. | 20.10 |  |
| 38 | Нераспространённые и распространённые члены предложения  Второстепенные члены.Дополнение. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа. | 21.10 |  |
| 39 | Определение | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа | 22.10 |  |
| 40 | Обстоятельство | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам | 25.10 |  |
| 41 | Контрольный дик. по теме «Синтаксис». «Вы умеете читать небесную книгу?» | Написание контрольного диктанта и выполнение заданий. | 26.10 |  |
| 42 | Анализ контрольного диктанта. Предложения с однородными членами | Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа. Работа над ошибками. | 27.10 |  |
| 43 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа. | 28.10 |  |
| 44 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и зники препинания. | Усвоение темы, тренировка в постановке знаков препин по теме урока, составление предлож по схемам. | 29.10 |  |
| 45 | Предложения с обращением | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа | 8.11 |  |
| 46 | Р/р Письмо | Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа. | 9.11 |  |
| 47 | Синтаксический разбор простого предложения | Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа | 10.11 |  |
| 48-49 | Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки» | Работа по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки», сочинение | 11.11  12.11 |  |
| 50-51 | Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. | Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений | 15.11  16.11 |  |
| 52 | Синтаксический разбор сложного предложения | Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа | 17.11 |  |
| 53 | Прямая речь  Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам | 18.11 |  |
| 54 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | 19.11 |  |
| 55 | Диалог | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа | 22.11 |  |
| 56 | Выборочное изложение. | Определение ведущего типа речи; составление планатекста; пересказ текста. | 23.11 |  |
| 57 | Анализ изложения.Повторение. | Анализ изложения, работа над ошибками, корректировка текста. Повторение изученного, подготовка к контрольному уроку. | 24.11 |  |
| 58 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | Выполнение контрольной работы . | 25.11 |  |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (15ч.)** | | | | |
| 59-60 | Анализ контрольной работы. Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков. Ассонанс. Аллитерация. | Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, работа над ошибками. | 26.11  29.11 |  |
| 61 | Твёрдые и мягкие согласные | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | 30.11 |  |
| 62 | Р/р Повествование | Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа | 20.11 |  |
| 63 | Звонкие и глухие согласные. | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | 1.12 |  |
| 64 | Графика. Алфавит. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями | 2.12 |  |
| 65 | Правила переноса слов. | Изучение темы, работа по закреплению. | 3.12 |  |
| 66 | Р/р Сочинение-описание предмета | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации | 6.12 |  |
| 67 | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант | 7.12 |  |
| 68-69 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах | 8.12  9.12 |  |
| 70 | Орфоэпия | Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражн из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра | 10.12 |  |
| 71 | Фонетический разбор слова. Звукопись. | Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа | 13.12 |  |
| 72 | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Тест. | Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант, тест. | 14.12 |  |
| 73 | Контрольный диктант. «Фомка и Барин». | Написание диктанта, выполнение заданий. | 15.12 |  |
| **Лексика. Культура речи. (10 ч).** | | | | |
| 74 | Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение | Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике. Работа над ошибками. | 16.12 |  |
| 75-76 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | 17.12  20.12 |  |
| 77 | Омонимы | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | 21.12 |  |
| 78 | Синонимы | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | 22.12 |  |
| 79 | Антонимы | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | 23.12 |  |
| 80-81 | Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана, написание сочинения. | 24.12  27.12 |  |
| 82 | Контрольное изложение «Первый снег». | Написание контрольного изложения. | 28.12 |  |
| 83 | Словари русского языка. | Анализ сочинения. Знакомство со словарными ставтьями. | 12.01 |  |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. (21ч.).** | | | | |
| 84-  85 | Анализ изложения.  Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов. Работа над ошибками | 13.01  14.01 |  |
| 86 | Окончание. Основа слова. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | 15.01 |  |
| 87 | Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма | Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа | 17.01 |  |
| 88 | Корень слова | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, самостоятельная работа | 18.01 |  |
| 89 | Однокоренные слова и формы одного слова. | Тренировочные задания, тест. | 19.01 |  |
| 90 | Р/р Рассуждение | Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа | 20.01 |  |
| 91 | Суффикс | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | 21.01 |  |
| 92 | Приставка | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | 24.01 |  |
| 93-94 | Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем | Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа | 25.01  26.01 |  |
| 95 | Морфемный разбор слова | Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа | 27.01 |  |
| 96 | Правописание гласных и согласных в приставках | Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам | 28.01 |  |
| 97 | Буква З-С на конце приставок | Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила | 31.01 |  |
| 98 | Буквы О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | 1.02 |  |
| 99 | Буквы О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | 02.02 |  |
| 100 | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа | 3.02 |  |
| 101 | Буквы Ы-И после Ц | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам | 4.02 |  |
| 102 | Повторение темы. Тест. Подготовка к сочинению по картине. | Рассмотрение картины П.П. Кончаловского «Сирень», работа по вопросам упр. словесное рисование, составление плана написания сочинения | 7.02 |  |
| 103 | Сочинение по картине. | Написание сочинение, выступление перед классом, обсуждение. | 8.02 |  |
| 104 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Медвежонок». | Выполнение тестовых заданий | 9.02 |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное (18 ч).** | | | | |
| 105-  106 | Анализ контрольной работы. Самостоятельные и служебные части речи  Имя существительное как часть речи | Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём. Работа над ошибками. | 10.02  11.02 |  |
| 107 | Р/Р Доказательство в рассуждении | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений | 14.02 |  |
| 108 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений | 15.02 |  |
| 109 | Имена существительные собственные и нарицательные | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа | 16.02 |  |
| 110 | Род имён существительных | Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант) | 17.02 |  |
| 111 | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | 18.02 |  |
| 112 | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | 21.02 |  |
| 113 | Три склонения имён существительных. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа | 22.02 |  |
| 114 | Падеж имён существительных | Закрепление падежей, работа по учебнику, составление текста, тренировка в определении падежей, выполнение заданий учебника, самостоятельная работа. | 24.02 |  |
| 115 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа | 25.02 |  |
| 116 | Р/р Изложение с изменением лица | Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.545, 546), написание изложения | 26.02 |  |
| 117 | Множественное число имён существительных | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий | 28.02 |  |
| 118 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам | 1.03 |  |
| 119 | Морфологический разбор.Повторение морфологических признаков. | Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа | 2.03 |  |
| 120 | Сочинение по картине. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы, беседа, создание текста | 3.03 |  |
| 121 | Систематизация знаний по теме «Имя существительное» | Практическая работа (выполнение упражнений, заданий, работа по перфокартам, по карточкам) | 4.03 |  |
| 122 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Скворцы». | Диктант с грамматическим заданием | 6.03 |  |
| **Имя прилагательное (12ч).** | | | | |
| 123-124 | Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное как часть речи. | Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражн, синтаксический р-р предлож, творческая работа, словарный диктант. Работа над ошибками. | 7.03  9.03 |  |
| 125 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам | 10.03 |  |
| 126 | Р/р Описание животного. Изложение | Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения 587, написание изложения | 11.03 |  |
| 127 | Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц | Работа по таблице, выполнение упражнений, комплексный анализ текста, словарный диктант | 12.03 |  |
| 128 | Прилагательные полные и краткие | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений | 14.03 |  |
| 129 | Правописание кратких прилагательных | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих) | 15.03 |  |
| 130 | Р/р Описание животного на основе его изображения | Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением | 16.03 |  |
| 131 | Морфологический разбор прилагательного. Повторение темы прил. | Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения | 17.03 |  |
| 132 | Контрольный диктант. «Северное королевство». | Диктант | 18.03 |  |
| 133 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала | 21.03 |  |
| 134 | Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений.Сочинение-этюд | Работа над сочинением-описанием по упражнению 605 | 22.03 |  |
| **Глагол (27 ч)** | | | | |
| 135-136 | Глагол как часть речи | Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений | 23.03  24.03 |  |
| 137 | Правописание НЕ с глаголами | Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа | 25.03 |  |
| 138 | Р/р Рассказ | Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа | 6.04 |  |
| 139 | Неопределённая форма глагола | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа | 7.04 |  |
| 140 | Правописание  -тся и -ться  в глаголах | Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа | 8.04 |  |
| 141-142 | Виды глагола. Видовые пары. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа | 11.04  12.04 |  |
| 143 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам | 13.04 |  |
| 144 | Р/р Невыдуманный рассказ (о себе) | Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование | 14.04 |  |
| 145 | Время глагола | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | 15.04 |  |
| 146 | Прошедшее время | Закрепление и усвоение нового, выполнение заданий учебника, работа с текстами (изменение времени) | 18.04 |  |
| 147 | Настоящее время | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | 19.04 |  |
| 148 | Будущее время | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | 20.04 |  |
| 149 | Спряжение глагола | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | 21.04 |  |
| 150-151 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа | 22.04  25.04 |  |
| 152 | Морфологический разбор глагола. | Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа | 26.04 |  |
| 153 | Сжатое изложение по упр. 688. | Чтение, выделение главной информации текста, составление сжатого изложения. | 27.04 |  |
| 154 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Анализ изложения. | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений | 28.04 |  |
| 155 | Употребление времён. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | 29.04 |  |
| 156 | Р/Р Сочинение в жанре репортажа | Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением | 2.05 |  |
| 157 | Повторение по теме «Глагол» | Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, работа по перфокартам, самостоятельная работа | 3.05 |  |
| 158-159 | Урок-зачёт по теме «Глагол» | Выполнение контрольной работы, грамматических заданий, устный опрос. | 4.05  5.05 |  |
| 160 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Дуб». | Диктант с грамматическим заданием | 6.05 |  |
| 161 | Анализ контрольного диктанта. Обобщающее повторение. | Анализ ошибок, выполнение работы над ошибками, тренировочные упражнения | 10.05 |  |
| **Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (14 ч).** | | | | |
| 162 | Разделы науки о языке. | Заполнение таблицы.  Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, тест | 11.05 |  |
| 163 | Орфограммы в приставках и корнях | Устное повторение орфограмм, выполнение тестовых заданий. | 12.05 |  |
| 164 | Орфограммы в окончаниях | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, тест | 13.05 |  |
| 165 | Употребление букв ***Ъ*** и ***Ь.*** | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, тест | 16.05 |  |
| 166 | Простое и сложное предложение. | Повторение признаков простого и сложного предложения, тренировка в разграничении, составление предложений по схемам. | 17.05 |  |
| 167-168 | Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. | Выполнение упражнений и теста на повторение и прямую речь | 18.05  19.05 |  |
| 169 | Подготовка к итоговому диктанту. | Выполнение тренировочных заданий, повторение. | 20.05 |  |
| 170 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. «Глухари». | Выполнение контрольной работы. | 23.05 |  |
| 171 | Анализ контрольной работы. Повторение. | Анализ, работа над ошибками. | 24.05 |  |
| 172-173 | Комплексный анализ текста | Комплексный анализ текста | 25.05  26.05 |  |
| 174 | О русском языке. | Беседа о богатстве русского языка.Составление высказываний. | 27.05 |  |
| 175 | Итоговое занятие. |  | 30.05 |  |
| Всего 175 часов | | | | |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1.Беляева О.В. Даценко О. А Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.- М.: ВАКО, 2007

2. Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

3. ВоронцоваВ.Г. Настольный справочник школьника 5-11 класс.- СПб.: ИГ «Весь», 2006.

4. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс.-М.: ВАКО,2012

5.Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка: современное написание.- М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2006.

6.Крамаренко Н.О. Уроки русского языка в 5 классе. Поурочные планы. 1, 2 части. – Волгоград, издательство Гринина А.Е., 2002.

7.Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык.5-11 классы.-М.: Айрис-пресс. 2008.

8.Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся.- М.» Просвещение, 1981.

9.Орлова.О.Е. 700 лучших школьных сочинений.- м.: «Мартин», 2002

10. Семенова Е.Е. Занимательная грамматика.- Москва, Омега, 1995.

11.Тихонов А.Н. Словарь-справочник по русскому языку. Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика. Грамматика, частота употребления слов.- М.: Цитадель. 1996

12. Универсальный словарь русского языка.- СПб.: ИГ «Весь», 2010.

13. Федорова Т.Л. 220 новых сочинений по картинам из учебников русского языка 5-9 класс. М.: «ЛадКом», 2011.

Интернет- ресурсы

1.Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>

2.Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

3.Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

5.Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki

**Приложение к рабочей программе**

Входной контрольный диктант.

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьет подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт кустарниками и зеленым ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выхожные дни. Они любуются окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются.

Задания.

1.Озаглавьте текст диктанта.

2. Выпишите 5 слов с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограммы.

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые облака. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь еще не прошел. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождинки.

Задание: выписать из текста 7 (4+3\*) слов на разные орфограммы и отметить их.

Вы умеете читать небесную книгу?

Слова в обычной книге составляются из букв, а звезды в небе образуют разные созвездия.

Моряки по звездной книге находят дорогу в необъятном мире.

По облакам мы узнаем погоду. Вот по синему небу протянулись белые волокна. Они обещают дождливую погоду. В жаркий летний день вдруг появляются на небе белые облачные горы. Это вестники грозы.

И птицы могут о многом рассказать. В чистом небе летают ласточки и предвещают хорошую погоду. Прилет грачей означает наступление весны.

Мы читаем небесную книгу, и удивительные вещи открываются нам.

Задания.

* 1. Озаглавьте текст диктанта, подчеркните то место, где вывражена его главная мысль.
  2. Подчеркните определение, дополнение, обстоятельство (любые), Напишите, чем они выражены.
  3. Выпишите 3 слова с различными орфограммами, обозначьте их графически.

4.\*Найдите сложное предложение, объясните графически.

Фомка и Барин

По дороге топал еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по столу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенке любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю еж и кот частенько ужинали вместе.

Задания

1.Выпишите 5 слов, в которых не совпадает количество звуков и букв.

2.Выполните синтаксический разбор предложения: Закатил я колючего зверька в кепку. (1вариант) По дороге топал еж. (2 вариант).

3.Выполните фонетический разбор слов: Фомкой, вскоре (1 вар), домой, колючего (2 вар).

4.\*Составьте 2-3 предложения о вашем домашнем питомце.

Медвежонок

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она вся опустела, но на желтой земле уже росли блестящие листики брусники.

На краю поляны сохранились заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуршал в листьях.

Расположился я на пеньке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся черный нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать.

В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонка ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с ее сыночком?

Задание.

1.Выпишите слова с орфограммой «Буквы е-о после шипящих в корне слова»

2. Выпишите слова с чередующимися гласными в корне, подберите к ним два-три однокоренных слова; укажите, какой частью речи являются эти слова.

3. Разберите слова по составу:

1 вар.- лесного, показались, глазки;

2 вар.- расположился, (в) малиннике, листики.

3\*. Напишите о том, как нужно вести себя в лесу.

Скворцы.

Мы с нетерпением ждали, когда к нам в сад опять прилетят скворцы. Эти милые, общительные птицы-первые перелетные гости, радостные вестники весны. Много сотен верст нужно им лететь со своих зимних становищ: с юга Европы, из Малой Азии, из северных областей Африки. Иным придется сделать побольше трех тысяч верст. Многие пролетят над морями: Средиземным или Черным. Сколько приключений и опасностей в пути: дожди, бури, плотные туманы, градовые тучи, хищные птицы, выстрелы жадных охотников. Право, нет сердца у стрелков, которые уничтожают птицу во время трудного пути.

Задание.

1. вар. 1.Отметьте в тексте собственные имена существительные. 2. Найдите предложение с однородными членами и обобщающим словом, подчеркните их. 3. Морфологический разбор: становищ, (нет) сердца.

2вар. 1. Отметьте в тексте одушевленные имена существительные. 2. Найдите сложное предложение, подчеркните грамматические основы. 3. Морфологический разбор: (над) морями, у стрелков.

4\*. Напишите о том, как вы готовитесь к прилету птиц.

Северное королевство.

Далеко на севере на одиноком острове раскинулось королевство. Оно было погружено в холодные сумерки и тяжелые туманы. Зима здесь была длинная, а лето короткое. Дикие скалы летом покрывались пушистыми мхами, а зимой их заносило сыпучим снегом.

Люди королевства любили свою родину. Бедная зелень полей радовала их больше, чем роскошные цветники жителей юга.

Когда наступала весна, солнце ласково согревало землю, король и его красавица дочь Изольда устраивали народный праздник. К нему начинали готовиться еще с осени и ждали целую зиму. Наконец посылали гонцов. Съезжались в гости и чужеземцы, потому что все любили короля за ум, а его дочь за милосердие и доброту.

Задания:

1. Выпишите из текста 3 предложения прил+сущ, определите род, число, падеж прил.

2. Найдите в тексте прилагательные-антонимы.

3. Разберите слова по составу:

1 вар.- холодные, сыпучим, заносило.

2 вар.- длинная, пушистым, любили

4\*. К словам зелень (1 вар.), зима (2вар) подберите однокоренные, укажите, что они обозначают (предмет, признак, действие)

4 Встреча в деревне.

Владимир Сергеевич работал геологом в одной поисковой партии в Сибири. Он приехал в Москву в свое геологическое управление с интересными породами, ожидал результатов их анализов и решил свободные денечки провести в деревне.

В рюкзаке у него лежали все пожитки: брюки, тапочки, рубашка, садовый нож, полбуханки хлеба. В папке лежали фотографии.

Интересно было их рассматривать и слушать рассказы геолога. Владимир Сергеевич объездил всю страну, был на Диксоне, на Урале. Потом он показал корень женьшеня.

Это был маленький ветвистый корешок желтого цвета. Он умещался на ладони и был очень похож на худенького человечка с ручками и ножками.

Задания:

1.Разберите слова по составу.

1 вар.- свободные, провести, тапочки

2 вар.- садовый, рассказы, показал.

2.Выполните морфологический разбор

1вар.- геологом, в деревне

2вар.- на Урале, в управление

3\*. Выпишите словосочетание гл.+ сущ., выполните разбор словосочетания,определите вид и время глаголов.

6. Дуб.

Дуб – удивительное растение. Он растет сотни лет. Молния опалит его огнем, но весной распустятся на черных ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью спрятала желуди и забыла о них, а они проросли.

Задание.

1Подчеркните члены предложения: 1вар.- Лес уже зеленый, а дуб..

2 вар.- Молния опалит его огнем…

2 Определите спряжение глаголов:

1 вар.- распустятся, кормятся, удивляешься;

2 вар.-наступит, смотришь, распускаться.

3 Выпишите ряд однокоренных слов, укажите, какой частью речи они являются.

4\* Составьте сложное предложение на тему «Лес», докажите, что оно сложное.

Итоговый контрольный диктант. Глухари.

В глухих сосновых лесах живут, зимуют, кормятся смолистою хвоей молоденьких сосен глухари.

Глухарь – самая большая, редкостная птица в наших лесах.

Летом глухари скрываются вместе с лосями в глубоких чащобах, в моховых темных болотах. За это некоторые деревенские охотники называют глухарей «мошниками».

Не всякому удается увидеть в лесу глухарей, услышать весною их удивительную песню.

Только самые терпеливые и умелые охотники знают, где живут, скрываются и поют глухари.

Хорошие, умные охотники берегут редкостных лесных птиц, не губят их. Они тихонько подкрадываются к ним и любуются их силой и красотой.

Задания

1.Произведите разные виды разбора ( фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).

2.Составьте схемы простого предложения с однородными членами и сложного предложения.

**Предупредительные диктанты**

I. Выделить приставки в словах. Найти прилагательное, строение которого соответствует схеме:

      Мы прошли по двум перелескам, обогнули клеверное поле и вступили в сосновый бор. Прохладная тишина и сумрак поглотили нас. Только впереди сияли косые столбы солнечного света.

      Мы замолчали. Страшно было нарушить эту тишину, этот великолепный покой.

(По *Э. Шиму*)

II. Выделить приставки в глаголах. Найти прилагательное, строение которого соответствует схеме:  .

      Ребятишки вдруг закричали разом и побежали. Они что-то увидели впереди. Я тоже прибавил шагу. Высветлилось за темными стволами, забелело. Сосновый бор неожиданно кончился, будто его отрезали. И впереди открылось озеро.

(По *Э. Шиму*)

III. Назвать глаголы, указывающие усиление действия. Выделить в них приставки.

      Снег растаял. В низинах скопилась вода и переливалась ручьями по склонам, качала желтые метелки прошлогодней травы, уносила щепки.

(По *Э. Шиму*)

IV. Указать общие для всех глаголов предложения морфологические признаки. Какая морфема указывает на это? Определить значение приставок в первых четырех глаголах.

      Сильный ветер загудел в вышине, деревья забушевали, крупные капли дождя застучали, зашлепали по листьям, сверкнула молния, и гроза разразилась.

**Буквы *з* и *с* на конце приставок**

**Словарные диктанты**

      I. Сумерки сгущаются; бесследно исчезнуть в темноте; бесснежная зима; громко рассмеяться; здание школы; сжал руку; сделал правильно; здешний климат; сбил огонь; красивая роспись; расписаться в журнале; бесчисленные вопросы; хмурый рассвет.

      II. Беззвездная ночь; расцеловать бабушку; расцвел под окном; рассмотреть пейзаж; бессвязный рассказ; бессердечный человек; расспросить отца; расследовать до конца; точно рассчитать; точный расчет; бесспорный ответ.

**Выборочный диктант**

      Распределить слова в два столбика: 1) *з*на конце приставки; 2) *с*на конце приставки. Подчеркнуть в словах первую букву корня.

      Рассыпать; вздрогнуть; растолочь; сгибать; бесценный; беззвучный; сбросил; россказни; безжалостный; сжег; бестолковый; расспросить; бесцельный; распилить; расчирикался; сдуть; издалека; бесшумный; вспахать; сдвинуть; бесполезный.

**Предупредительный диктант**

      1) Много поразительных открытий сделали ученые на древней египетской земле. 2) Раскопки вскрыли остатки каменной кладки. 3) Ученый рассчитывал найти остатки пирамиды. 4) Трудно было разгадать тайну пирамиды. 5) Известняковую скалу расчищали от песка и вырубали в ней отверстия. 6) Из небольших отверстий сверху свет ниспадал на мраморный пол храма. 7) Надписи пирамид восхваляли фараонов. 8) Здесь можно увидеть сценыжизни простых людей. 9) До наших дней на каменных страницах стен сохранились рассказы о жизни египтян. 10) Тяжелые стволы колонн сбросили на землю. 11) Здание было разрушено. 12) Для строительства нужно было сделать точные расчеты. 13) Ученые обнаружили бесчисленные мраморные обломки. 14) Во время землетрясения статуя сдвинулась с места и верхняя ее часть рухнула на землю. 15) Работы не прекращались.

(Из книги *А. Нейхардт, И. Шишовой «Семь чудес света»*)

**Буквы *а — о* в корнях *-лаг- — -лож-, -раст*- — -*ращ*- — -*рос-***

      Словарные диктанты

      I. Графически объяснить выбор гласной в корнях с чередованием а — о.

      1) Излагать содержание; хорошо изложить; знать признаки прилагательных; написать изложение; слагаемые числа; расположиться на ночлег; располагать свободным временем.  
      2) Роскошные растения; гул нарастает; зáросли кустов; молодой росток; заросло травой; выросли цветы; зеленые водоросли; сращение костей; город Ростов.  
      3) Предположения не осуществились; капельки росы; тропа зарастает; растительное масло; возлагать обязанности;изменить положение; слагать стихи; лепестки растений; желуди проросли; сберечь растения; просека зарастает; отрастить волосы; проложить лыжню; наложить шов; предлагать помощь.

      II. Подчеркнуть слова с чередующейся гласной в корне.

      Растение; подрастает; растяпа; растворить; роскошный; растаять; раствор; вырос; оросил.

      III. Подчеркнуть те словосочетания, в которых есть слова с чередующейся гласной в корне.

      Простое предложение; поросло травой; горная растительность; увядать без воды; сотрясать воздух; возлагать надежды; развеваться на ветру; расположиться у костра.

**Выборочные диктанты**

      Распределить слова в два столбика, объяснив графически выбор гласной *а — о* в корне.

      1) Предлагать; расположиться; излагать; изложение; слагаемое; положение; предложить; возлагать; приложить.

      2) Растительность; отросли; подросли; водоросли; подрасти; выращенный; зарастать; росток; обросли; прорастать; поросль; расти; растущий; отрасль.

      3) Сложение; переложить; излагал; положение; вырастать; возраст; предполагать; расположение; расти; вырос; наращение; зарастал; Ростислав.

**Предупредительные, объяснительные диктанты**

      I. 1) Ложился на поля туман. *(А. Пушкин)*2) Из-за ветров горные деревья часто вырастают однобокими. 3) Цветы росли прямо у кустов. 4) Плотной стеной темнели заросли камыша. 5) Щенок успел вырасти в толкового пса. 6) В доме еще не ложились спать. 7) Утки зябли в зарослях и крякали всю ночь. *(К. Паустовский)*8) Я добрался до пихтовой заросли и расположился на крохотной полянке.*(В. Бурлак)*9) Снежные хлопья все росли и обратились в огромных белых кур. *(Г. Андерсен)*10) В густой тени елового леса растут лишь немногие растения. *(И. Соколов-Микитов)*11) Вдоль стен располагались шкафы с книгами. 12) Мы предполагали выехать утром. 13) Густые кусты разрослись по склонам оврага. 14) Кратко изложи содержание параграфа. 15) Дом располагался на краю поселка. 16) Песня росла, разливалась. *(И. Тургенев)*17) Волны выбросили на берег много водорослей. 18) Из семечка липы вырастает могучее дерево.

    II. **Одно из семи чудес света**

      По приказу царя Вавилона в честь его жены воздвигли висячие сады. Это поразительное сооружение. Сады располагались на широкой четырехъярусной башне. Ярусы поднимались уступами и были выложены плитами розового и белого цвета.

      Царица тосковала по прохладе и тени горных лесов, среди которых она росла на своей родине. По приказу царя в Вавилон привезли ее любимые растения. Они напоминали царице о родине. В садах росли роскошные цветы, великолепные пальмы. Аромат садов, тень и прохлада в безлесном Вавилоне казались людям чудом.

(Из книги *А. Нейхардт, И. Шишовой «Семь чудес света»*)

**Буквы *е — о*после шипящих в корне.**

**Буквы *и — ы*после *ц***

**Словарные диктанты**

      I. Щелкал в зарослях кустов; спелый крыжовник; выбраться из чащобы; черствый хлеб; черный карандаш; тяжелый ранец; тонкая жердочка; неровный шов; четкий рисунок; узкий желоб; желтый песок; громкий шепот; узкие шорты.

      II. Вкусный шоколад; деревянная трещотка; глухая трущоба; таинственный шорох; умелый шофер; широкое шоссе; сильный ожог; ожег руку.

      III. Цыплячий пух; улицы города; желтая акация; бледнолицый мальчик; дальняя станция; черная смородина; кудрявый цыган; коричневый желудь; цыганская песня; циферблат часов; теплая цигейка; новая щетка; учеба в школе; четкий шаг; мягкая шерстка; новая ситуация; цитата из книги; лисицын след; короткая челка; длинный циркуль; хорошая дикция; сестрицын платок; интересная традиция.

**Выборочные диктанты**

      Выписать в две колонки слова с *и*и *ы*после *ц.*Обозначить условия выбора орфограммы.

      I. Цирк, циркуль, панцирь, цигейка, цифра, цинк, цитрусовый, демонстрация, акация, станция, дисциплина, медицина, цилиндр, коллекция, репетиция, циркач, цирковой, циркуляр, циклоп, операция, цыган, цыпочки, цыкнуть, цыпленок, цыплячий, цыганский, продукция, милиция, экспедиция, редакция, сигнализация, репродукция, специальность, иллюстрация;отцы, огурцы, улицы, молодцы, бойцы, удальцы, девицы, красавицы, ученицы, танцы, сестрицы, лестницы, столицы, гусеницы, куницы, птицы, синицы, овцы, ножницы, рукавицы, щипцы, концы, бледнолицый, круглолицый, сестрицын, лисицын, Птицын, Куницын, Пшеницын, на цыпочках, Царицыно, дикция, скворцы, смуглолицый, спицы, грация, полиция, оконцы, пальцы, станицы, умельцы, мельницы.

**Объяснительный, предупредительный диктант**

      1) Шорох за спиной заставил его оглянуться. 2) Вышел еж с сапожной щеткой, занялся работой четкой. *(Н. Козловский)*3) Улыбнулись сонные березки, растрепали шелковые косы. *(С. Есенин)*4) Ветер что-то нашептывает березкам. 5) Мороз покусывает нос и щеки. 6) По шоссе ползет тяжелый грузовик. 7) Легкий ветер с шорохом гнал по льду крупинки снега. *(А. Казанцев)*8) Одна мысль об этой чащобе наводит на меня страх. 9) Вдруг без шороха и звука промелькнула по льду тень. *(А. Казанцев)*10) Круглая клумба с мохнатыми желтыми цветами похожа на лукошко с цыплятами. 11) Уже поют в уютной листве соловьи, скворцы. 12) Птенцы скоро выросли, и однажды веселая семейка улетела на широкие речные отмели. *(Н. Сладков)*13) Над желтыми золотистыми пуховками цветущей ивы жужжат пчелы. А в кустах на берегу реки защелкал, звонко запел первый соловей. *(И. Соколов-Микитов)*14) Круглолицый подсолнух в оконце затевает со мной разговор. (*Ю. Могутин*) 15) Бегают по деревьям, гоняются за белками злые куницы. 16) Над широкими реками и голубыми озерами летят птицы. 17) Цирк родился в Древнем Риме. 18) Елочка стала расти, а береза прикрывала ее от ожогов солнца и мороза. *(М. Пришвин)*

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ**

**Вариант 1**

**Часть А**

**I. Отметь слово, в котором количество букв и звуков совпадает**:

1) шьёшь; 2) сирень; 3) ель; 4) ясно.

**II. Укажи словосочетание, в котором слово *холодный* употребить нельзя**:

1)  холодный чай;

2)  холодный кипяток;

3)  холодный ветер;

4)  холодный взгляд.

**III. Отметь предложение, где вместо слова *надеть*нужно употребить *одеть*.**

1)  Он надел серое летнее пальто и мягкую шляпу.

2)  Чтобы не замерзнуть, надень меховые рукавицы.

3)  Поверх рубашки можно надеть вязаный жилет.

4)  Мне пришлось долго ждать, пока она надевала ребенка.

**IV. Укажи вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:**

1) (не)услышишь;

2) море (не)истовствует;

3) меня (не)касается;

4) (не)почувствовал.

**V. Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква А.**

1) д…лина, д…лекий;

2) просл…влять, ор…шать;

3) насл…ждение, под…рить;

4) уд…ляться, нав…днение.

**VI. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква Ь.**

1) она учит…ся, учит…ся в школе;

2) надо встретит…ся, будем занимат…ся спортом;

3) каша варит…ся, знания пригодят…ся;

4) печь топит…ся, долго собирает…ся.

**VII. На месте каких цифр должна стоять запятая в предложении?**

Что(1) ты(2) рано(3) осень(4) в гости(5) к нам(6) пришла?

**VIII. В предложении *Осенний ветер срывал с деревьев разноцветные листья и медленно кружил их в воздухе* грамматическая основа:**

1)  срывал листья

2)  кружил в воздухе

3)  ветер срывал

4)  ветер срывал и кружил

**IX. Какое предложение является нераспространённым?**

1. На остановке было два человека.
2. Птицы заволновались, закричали.
3. Беги быстрее!
4. Подъехал переполненный автобус.

**Часть В**

**При выполнении заданий В1-В7 запиши свой ответ словами или цифрами,**

**разделяя их, если нужно, запятыми.**

1) Блеснул первый луч солнца, и лес начинает просыпаться. 2) Засверкали, как драгоценные капли, крохотные росинки. 3) Венчики цветов потянулись к теплу, обласканные и зачарованные им. 4) Над ними жужжит шмель, приглашает собраться к угощенью. 5) И только гигантские мохнатые ели стоят отрешенно. 6) В таинственном полумраке увидишь родник, который робко просочился между узловатыми корнями, хлопочущих муравьев, змею, которая сторожит добычу. 7) Дальше за елями расстилается темное болото, дышащее тяжелыми испарениями. 8) Хрустнул под ногами сучок, и ты быстрее возвращаешься на залитую солнцем поляну. 9) Здесь все звенит и заливается, прославляя тепло.

В1. Запиши номер сложного предложения из первого абзаца.

В2. Найди предложение с однородными членами в первом абзаце.

В3. Подбери синоним к слову *крохотные* из предложения №2.

В4. Какой частью речи является слово *робко* в предложении №6.

В5. Укажи спряжение глагола *жужжит.*

В6. Определи морфемный состав слова *блеснул.*

**Часть С**

1.  Как можно озаглавить текст?

2.  Какой художественный прием использован в предложении №1?

3.  Из предложения №3 выпиши словосочетание глагол + существительное.

**Вариант 2**

**Часть А**

**I. Выбери слово, в котором количество букв и звуков совпадает**:

1) язык; 2) рожь; 3) муравья; 4) юла.

**II. Укажи словосочетание, в котором слово *крепкий*употребить нельзя**:

1) крепкая дружба;

2) крепкие руки;

3) крепкий ливень;

4) крепкая ткань.

**III. В каком предложении вместо слова *одеть*нужно употребить *надеть*?**

1)  Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.

2)  Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал.

3)  Наша текстильная фабрика одевала всю область.

4)  Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы.

**IV. Укажи вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:**

1) (не)узнал;

2) (не)выполнишь;

3) (не)прикасается;

4) (не)сдобровать.

**V. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква Ь**

1) быстро двигает…ся, скоро поправит…ся;

2) нужно учит…ся, не нужно боят…ся;

3) дети радуют…ся, не будем купат…ся;

4) мне не спит…ся, кабинет проветривает…ся.

**VI. В каком ряду в обоих словах в корне пропущена безударная проверяемая гласная?**

1. в..сна, м..тель
2. к..тёнок, пр..ём
3. с..гласный, л..теть
4. с..бака, укр..шать

**VII. На месте каких цифр должна стоять запятая в предложении?**

Что(1) ты(2) клонишь(3) над водами(4) ива(5) макушку(6) свою?

**XVI.  Грамматическая основа из предложения *Осенним вечером мы бродили по дорожкам парка и любовались разноцветными листьями*:**

1)  мы бродили;

2)  бродили по дорожкам;

3)  мы бродили и любовались;

4)  любовались листьями.

**IX. В каком предложении распространены второстепенные члены предложения?**

1. В альбоме хранились старые фотографии
2. Электронное письмо мгновенно дошло до адресата.
3. Серые котята дружно лакали молоко.
4. После сильного ливня на дорожках парка стояли лужи.

**Часть В**

**При выполнении заданий В1-В7 запиши свой ответ словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.**

1) Блеснул первый луч солнца, и лес начинает просыпаться. 2) Засверкали, как драгоценные капли, крохотные росинки. 3) Венчики цветов потянулись к теплу, обласканные и зачарованные им. 4) Над ними жужжит шмель, приглашает собраться к угощенью. 5) И только гигантские мохнатые ели стоят отрешенно. 6) В таинственном полумраке увидишь родник, который робко просочился между узловатыми корнями, хлопочущих муравьев, змею, которая сторожит добычу.

7) Дальше за елями расстилается темное болото, дышащее тяжелыми испарениями. 8) Хрустнул под ногами сучок, и ты быстрее возвращаешься на залитую солнцем поляну. 9) Здесь все звенит и заливается, прославляя тепло.

1.  Запиши номер сложного предложения из второго абзаца.

2.  Найди предложение с однородными членами во втором абзаце.

3.  Подбери синоним к слову *гигантские* из предложения №5.

4.  Какой частью речи является слово *(над) ними* в предложении №4.

5.  Какого спряжения глагол *стоят?*

6.  Определи морфемный состав слова *хрустнул.*

**Часть С**

1.  Как можно озаглавить текст?

2.  Какой художественный прием использован в предложении №2?

3.  Из предложения №9 выпиши словосочетание глагол + наречие.

**ТЕСТЫ**

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.**

**1 вариант.**

**А1.** Какое словосочетание содержит существительное женского рода?

1. жить в роскоши
2. тюль для окон
3. едим картофель
4. повидло из яблок

**А2.** Какое существительное имеет форму только множественного числа?

1. пирожки
2. доски
3. бензопилы
4. опилки

**А3.** Какое существительное имеет форму только единственного числа?

1. детвора
2. чернила
3. квитанция
4. насыпь

**А4.** В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?

1. шёл по тропинке
2. пас овец
3. писал в тетради
4. не было времени

**В1.** Из данного предложения выпишите одушевлённые существительные.

***И из всяческих бед, по вере его, выручали его птицы и звери лесные, царевны прекрасные, премудрые и даже сама Баба-Яга, жалевшая его «по его молодости».***

**С1.** Напишите 4 - 5 предложений на тему «Путь до школы», используя существительные с предлогами.

**.**

**2 вариант.**

**А1.** Какое словосочетание содержит существительное женского рода?

1. шампунь для детей
2. пара туфель
3. играет на рояле
4. длинные рельсы

**А2.** Какое существительное имеет форму только множественного числа?

1. бумаги
2. сутки
3. лопаты
4. праздники

**А3.** Какое существительное имеет форму только единственного числа?

1. чернила
2. корень
3. листва
4. стержень

**А4.** В каком словосочетании есть существительное в родительном падеже?

1. пересекал улицу
2. взял ножницы
3. жил на даче
4. в здании театра

**В1.** Из данного предложения выпишите одушевлённые существительные.

***Старая большая дорога, заросшая кудрявой муравой, изрезанная заглохшими колеями, следами давней жизни наших отцов и дедов, уходила перед нами в бесконечную русскую даль.***

**С1.** Напишите 4 - 5 предложений на тему «Моя комната», используя существительные с предлогами.

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

**(правописание суффиксов)**

**1 вариант.**

**А1.** От какого глагола образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом **–ЩИК-**?

1. грузить
2. погонять
3. рассказывать
4. летать

**А2.** В суффиксе какого существительного пишется буква**И**?

1. клубоч…к
2. человеч…к
3. луч…к
4. дружоч…к

**А3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

* 1. крюч…к, печ…т
  2. ветероч…к, лодч…нка
  3. лимонч…к, кусоч…к
  4. бельч…нок, сач…к

**А4.** В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

1. **Р**ейс
2. **Д**еталь
3. ка**Ф**е
4. фа**Н**ера

**В1.** Из данного предложения выпишите слово, образованное бессуффиксным способом: ***Из самого сложного положения можно найти выход, нельзя опускать руки.***

**С1.** Напишите небольшое рассуждение (4 - 5 предложений), взяв за основу предложение из задания В1.

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

**(правописание суффиксов)**

**2 вариант.**

**А1.** От какого глагола образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом **–ЧИК-**?

1. фонарь
2. возить
3. табун
4. стекло

**А2.** В суффиксе какого существительного пишется буква**И**?

1. голубоч…к
2. ореш…к
3. звоноч…к
4. нол…к

**А3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1. стереж…т, зайч…к
2. платоч…к, карандаш…к
3. мальч…нка, суч…к
4. поч…т, медвеж…к

**А4.** В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

1. ти**Р**е
2. ака**Д**емия
3. спортс**М**ен
4. **Д**епо

**В1.** Из данного предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффикснымспособом:***В мастерской кругом валялись опилки, стружки, обрезки дощечек.***

**С1.** Напишите небольшое рассуждение (4 - 5 предложений) о профессии, которая вас привлекает.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ**

**«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

**1 Вариант.**

1. **Как изменяются имена существительные?**

А) по временам, числам, родам;

Б) по родам, падежам и числам;

В) по лицам и числам;

Г) по родам, падежам, числам и лицам;

Д) по числам и падежам.

**2. Назовите разряды имен существительных по значению.**

А) относительные, притяжательные, качественные;

Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;

В) неопределенные, отрицательные, возвратные;

Г) повелительные, условные, изъявительные;

Д) переходные, действительные, страдательные.

**3. Назовите существительные мужского рода:**

А) проныра, задира, ябеда, соня;

Б) шоссе, метро, такси, радио;

В) шампунь, тюль, какаду, кофе;

Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;

Д) семя, стремя, время, знамя.

**4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.**

А) шахматы, чернила, ножницы, поле;

Б) масло, нефть, студенчество, крупа;

В) листва, деньги, молодежь;

Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;

Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

**5. Укажите разносклоняемые имена существительные:**

А) темя, знамя, время, путь;

Б) бюро, пальто, кофе, жюри;

В) армия, санаторий, волнение;

Г) такси, кафе, радио, маэстро;

Д) леди, кашне, кино, шоссе.

**6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ оозвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн…***

А) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е;

Б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е;

В) –и, -и, -и, -и, -и, -и, -и, -е;

Г) –е, -е, -и, -и, -и, -и, -и, -е;   
Д) –е, -е, -е, -е, -и, -и, -и, -е.

**7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.***

А) –и, -и, -о, -ы, -е, -и, -и;

Б) –и, -е, -ё, -и, -и, -е, -и;

В) –е, -и, -о, -е, -е, -и, -е;

Г) –и, -и, -ё, -и, -и, -и, -и;

Д) –е, -е, -о, -е, -и, -е, -е.

**8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом *–щик*?**

А) обида, разведать, камень;

Б) поднос, автомат, заказ;

В) буфет, переводить, резать;

Г) переписать, возить, подряд;

Д) угон, барабан, кровля.

**9. В каком слове перед суффиксом пишется*ь*?**

А) пон..чик;

Б) стекол..щик;

В) камен..щик;

Г) барабан..щик;

Д) табун..щик.

**10. Когда *пол-* пишется через дефис с последующим существительным?**

А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;

Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;

В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;

Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;

Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ**

**«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

**2 Вариант.**

1. **Как изменяются имена существительные?**

А) по временам, числам, родам;

Б) по родам, падежам, числам и лицам;

В) по лицам и числам;

Г) по родам, падежам и числам;

Д) по числам и падежам.

**2. Назовите разряды имен существительных по значению.**

А) относительные, притяжательные, качественные;

Б) повелительные, условные, изъявительные;

В) неопределенные, отрицательные, возвратные;

Г) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;

Д) переходные, действительные, страдательные.

**3. Назовите существительные общего рода:**

А) проныра, задира, ябеда, соня;

Б) шоссе, метро, такси, радио;

В) семя, стремя, время, знамя;

Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;

Д) кенгуру, тюль, какаду, кофе.

**4. Выберите слова, имеющие форму только единственного числа.**

А) шахматы, чернила, ножницы, поле;

Б) смелость, серебро, молоко, детвора;

В) листва, деньги, молодежь, часы;

Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;

Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

**5. Укажите несклоняемые имена существительные:**

А) пламя, имя, вымя, знамя;

Б) бюро, пальто, кофе, жюри;

В) армия, санаторий, волнение;

Г) такси, линия, радио, маэстро;

Д) леди, радость, кино, шоссе.

**6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *спорить о поэзии…, о величи… жизни, ближе к осен…, идти по тропинк…, работать на строительств… дорог…, на центральной площад…, записать в тетрад…, записать в тетрадк…***

А) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -и, -е;

Б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е, -е;

В) –и, -и, -и, -е, -е, -и, -и, -и, -е;

Г) –и, -е, -и, -е, -и, -и, -и, -е;   
Д) –е, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е.

**7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *мяч..к, ореш..к, кусоч..к, горош..к, зайч..к, звоноч..к, листоч..к.***

А) –и, -и, -и, -е, -е, -и, -и;

Б) –и, -е, -ё, -и, -и, -е, -и;

В) –е, -и, -е, -е, -е, -и, -е;

Г) –и, -и, -и, -и, -и, -и, -и;

Д) –и, -е, -е, -е, -и, -е, -е.

**8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом *–чик*?**

А) обида, разведать, камень;

Б) поднос, баня, заказ;

В) буфет, переводить, резать;

Г) барабан, возить, подряд;

Д) угон, барабан, кровля.

**9. В каком слове перед суффиксом не пишется *ь*?**

А) красил..щик;

Б) стекол..щик;

В) камен..щик;

Г) шифровл..щик;

Д) кровел..щик.

**10. Когда *пол-* пишется слитно с последующим существительным?**

А) пол..зарплаты, пол..Ульяновска, пол..беды;

Б) пол..круга, пол..лимона, пол..тарелки;

В) пол..яблока, пол..минуты, пол..дома;

Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;

Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

**Выборочные диктанты**

**I**. Распределить существительные в три колонки по склонениям.

      Степь; демонстрация; постель; постелька; олень; дичь; брошюра; цыган; циркуль; местность; ненастье; шепот; чувство; луч; камыш; станция; циферблат; жюри; шов; предложение; тополь; милиция; декорация; шоколад; здание.

**II**. Распределить слова в две колонки: 1) пишется *ь*; 2) не пишется *ь*на конце существительных после шипящих. Указать склонение существительных.

      Сушь; лещ; борщ; рожь; дрожь; этаж; кирпич; матч; много туч; нет задач; мало луж; пустошь; от передач; после встреч; из рощ; из-за туч; обруч; дичь; речь; пейзаж; плющ; ковш; дочь; тишь; камыш; глушь; с пастбищ.

**III.** Распределить слова в две колонки: 1) пишется *о*; 2) пишется *е*на конце сущ. после шипящих.

      Лучом; калачом; пейзажем; товарищем; лужей; тучей; лапшой; пшеницей; циркачом; мячом; плечом; сушей; ландышей; кручей.

**Словарные диктанты**

      I. Купаться в проруби; расти у речки; побывать в цирке; возле акации; яблоки на яблоне; на циферблате; идти по тропинке к речке; на ветке сирени; быть на юбилее, в здании, на лекции в планетарии, в экспедиции, в Африке, в долине; деревья в инее; об удивительном случае; в мягкой хвое; свернуть с аллеи; заботиться о здоровье; о русском пейзаже; расположить по вертикали.

      II. Оценки по истории, географии, математике, ботанике, геометрии; думать о России, о родине; на этой территории; участвовать в демонстрации, в соревновании; вернуться из экспедиции; листья акации; рассуждать о произведении; расти в оранжерее.

      III. Расположить на площади, на станции, на линии, на линейке; направиться к роще, к пристани, к речке; в путешествии по Австралии, по Африке; побывать в Индии, в Испании, в Америке, на севере Сибири, в Якутии; писал в тетради, в тетрадке; растет у дороги; лечился в больнице; служил в армии; был на собрании, в здании.

      IV. Расстались на площади; шли от площадки к площади; лежал в постели, в постельке; висит на ели, на елке, на тополе, на березе, на нитке, на нити; сидел на кровати, на кроватке; катался на лошади, на лошадке; раздаваться в тиши, в тишине; посвятить Марии, Марье; Наталье, Наталии; Даше, Дарье; Ксении, Ксюше.

      V. На дороге, к избушке, в Германии, по истории, в школе, в Астрахани, в Ярославле; цветы яблони; на черемухе, в купальне, в типографии, в селе, в селении; близ дороги, от лилии; в армии, к опушке, в спектакле, в театре, по местности, в лазури;адресовано Марии Андреевне, в санатории, по аллее, по отмели, в здании, из соломки, в инее, по лестнице, об открытии, в содержании, в древности, в решении, от деревни к деревне, по Европе, по Азии, по Америке; стоял в раздумье, на взморье, по совести, к опасности, в сиянии, к мудрости, от верхушки, до дороги, подле палатки.

**Предупредительный, объяснительный диктанты**

      1) В конце улицы виднеется старый дом под железной крышей. *(Э. Шим)*2) Конь остался при мельнице и терпеливо возил глину, навоз, жерди. *(К. Паустовский)*3) Рожь только начинала колоситься. 4) Орех цветет, но не пылают желтой пыльцой его сережки. *(М. Пришвин)*5) Птички на лету зацепят веточку, и полетит от веточки желтый дымок. *(М. Пришвин)*6) На околице около деревни стоит старый дуб. 7) Богатых грибных мест нет возле нашей деревни. *(Э. Шим)*8) Деревья все в инее. 9) Спит непробудным сном в берлоге медведь. 10) По опушке леса пробежала лисица, тоненько пискнула лесная мышь. 11) Из далекой Африки отправляются в путь птицы. 12) От ели к ели тянутся на снегу следы белок. 13) На полянке зреет душистая земляника. 14) От березки к березке протянуты тонкие нити серебристой паутины. 15) Начеремухе белеют пышные кисти цветов. 16) Мы шли к деревне по нашей тропинке. 17) В здании горел свет. 18) В галерее мы побывали дважды. 19) Отец хорошо отдохнул в санатории. 20) На лекции в планетарии мы узнали много интересного о движении планет на небе, о лунном затмении. 21) От станции к деревне проложили широкое шоссе. 22) По этому крику птицыузнают об опасности. 23) Надулись на березе смолистые почки. 24) Соловей обычно сидит на низкой ветке черемухи. 25) Зимуют ласточки в далекой Африке. 26) Ветки акации покрылись цыплячьим пухом.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

      Словарные диктанты

I. С добрым советом; горячим песком; в дремучем лесу; у хорошего друга; в прозрачном воздухе; на хмуром небе; на обрывистом берегу; о свежем ветре; ранним утром; в вечернем воздухе; о могучем дубе; за могучим дубом; шипучий напиток; по скрипучему снегу; пахучим ландышем; колючим ежом.

II. К лучшему другу; с хорошей песней; зимняя стужа; в летнюю ночь; в дальнем походе; в синюю даль; по осеннему лесу; о колючем кустарнике; в свежем воздухе; свежим сеном; на горячем песке; в зимней ночи; тихим вечером.

 III. Шалаш хорош; газ летуч; ландыш пахуч; перец жгуч; напиток шипуч; снег скрипуч; дуб могуч; малыш пригож; поступок вызывающ; ветер свеж; луч горяч.

Выборочный диктант

      Выписать прилагательные в две колонки: 1) пишется о; 2) пишется е в окончаниях после шипящих.

      1) Мы остановились у небольшого озера. 2) Пахло свежей зеленью, прелой листвой. 3) Над алыми цветами пахучего шиповника кружились золотые жуки. (А. Толстой) 4) По шаткой скрипучей лестнице мальчик поднялся на чердак. (Ю. Нагибин) 5) Небо молнией летучей опоясалось кругом. (Ф. Тютчев)6) Забор покрасили свежей краской.

Предупредительные, объяснительные диктанты

    I. 1) Над деревней разливается мягкий свет. Такой бывает перед летними дождями. 2) Утренний воздух сыроват и прохладен. 3) Ветер дул с левого берега и едва поднимал легкую рябь. 4) Городок стоит на берегу теплого моря. 5) В тишине стали слышны шорохи старого дома. 6) Сквозь ельник вьется глубокая тропинка, а по краям ее растут чахлые сосенки.  
         (По Э. Шиму)

II. 1) В соседней деревушке построили школу. 2) Она протянула к нему руки, и воробей на лету бросил ей в ладони маленький хрустальный букет. (К. Паустовский) 3) В тот ненастный осенний день медведь напал на пастуха. 4) Прохладная прозрачная роса на лугах сияет алмазной россыпью.(И. Соколов-Микитов) 5) Утром он погнал овец в узкую долину.

III. Хороши, чисты русские снежные зимы! Сверкают на солнце глубокие сугробы. Тихи и светлы зимние ночи. Обливая снега лунным светом, сияет луна. В лунном свете мерцают поля, вершины деревьев. Темны поляны в лесу. Крепок зимний ночной мороз...

       (По И. Соколову-Микитову)

 IV. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени...  
      Природа ждет, когда мягкие хлопья снега укроют всю землю и нарядят в пушистую шубу голый прозябший лес.

       (Г. Скребицкий)

V. Вдруг из соседней комнаты вылетел сыч. Какая это была чудесная птичка: на вид вся мягкая, пушистая, будто комок серой ваты. А глазищи огромные, как два желтых цветка. Пролетел сычик по комнате бесшумно, только в воздухе почувствовалось легкое колебание от его мягких совиных крыльев.

       (По Г. Скребицкому)

VI. Вся она темная, почти черная, головка маленькая, клюв остренький, короткий, а лапы огромные, зеленые, и пальцы длинные, как у цапли.

      Это болотная курочка — камышовка.

       (Г. Скребицкий)

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ**

**«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»**

**1 вариант**

**1. Как изменяются имена прилагательные?**

А) по родам, падежам, числам;

Б) по родам, падежам, числам и лицам;

В) по лицам, временам, числам;

Г) по лицам и числам;

Д) по лицам, числам и родам.

**2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.***

А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;

Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;

В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;

Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;

**3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?**

А) плохой;

Б) хороший;

В) снежный;

Г) маленький;

Д) дорогой.

**4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?**

А) снежный;

Б) хороший;

В) плохой;

Г) маленький;

Д) дорогой.

**5. Выберите вариант без *ь* на конце:**

А) спряч.., картеч.., проч..;

Б) печ.., мыш.., рож..;

В) знаеш.., поеш..те, сходиш..;

Г) навзнич.., настеж.., наотмаш..;

Д) хорош.., могуч.., свеж…

**6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: *лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия.***

А) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-;

Б) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-;

В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;

Г) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, –н-;

Д) –н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-.

**7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:**

А) самый интересный;

Б) острее;

В) наивысший;

Г) жарче;

Д) наиболее верный.

**8. Определите, в каком варианте *не* пишется раздельно:**

А) купили машину совсем (не)дорогую;

Б) (не)ожиданное известие;

В) (не)умолчны звуки весенней капели;

Г) далеко (не)удачный ответ;

Д) дороги сделались (не)проезжими.

**9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом *–ск-*:**

А) низ..ий домик.

Б) близ..ое знакомство;

В) немец..ий город;

Г) дерз..ая эпиграмма;

Д) француз..ий язык;

**10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:**

А) (пепельно)русый оттенок;

Б) (прекрасно)душное настроение;

В) (юго)восточный регион;

Г) (культурно)историческое наследие

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ**

**«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»**

**2 вариант**

**1.На какие разряды делятся имена прилагательные?**

А) вопросительные, относительные, повествовательные;

Б) возвратные, отрицательные, личные;

В) одушевлённые, неодушевлённые;

Г) определительные, собирательные, количественные;

Д) качественные, относительные, притяжательные;

**2.Качественными называются прилагательные:**

А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;

Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;

В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;

Г) обозначающие действие предмета;

Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

**3.Укажите относительные прилагательные:**

А) грубый, высокий;

Б) городской, детский;

В) удобный, белый;

Г) красный, глупый;

Д) заячий, медвежий.

**4.Укажите притяжательные прилагательные:**

А) грустный, очередной

Б) медный, стеклянный

В) последний, полный

Г) дедов, кошачий

Д) изумрудный, новый

**5. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?**

А) вовсе (не) строгий

Б) (не) вежлив, а груб

В) далеко (не) удачный ответ

Г) ничуть (не) интересный

Д) совсем (не) интересная книга

**6.Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:**

А) камыш…вый

Б) песц…вый

В) плюш…вый

Г) свинц…вый

Д) еж…вый

**7.Укажите прилагательные с –НН-:**

А) кожа…ый, глиня…ый

Б) це…ый, оловя…ый

В) нефтя…ой, сви…ой

Г) песча…ый, льня…ой

Д) пчели…ый, льви…ый

**8. Укажите прилагательное с суффиксом –к-:**

А) январ…ий

Б) француз…ий

В) немец…ий

Г) сибир…ий

Д) гигант…ий

**9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:**

А) северо(западный)

Б) выпукло(вогнутые)

В) легко(растворимый)

Г) немецко(русский)

Д) светло(синий)

**10. В каком варианте употреблена простая форма превосходной степени прилагательного?**

А) Коробочка была очень бережливая хозяйка.

Б) Партизаны продвигались в непроглядной тьме.

В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие люди.

Г) Женщина осторожно переступила порог.

Д) История стала ещё интереснее.

**ГЛАГОЛ**

***Не*с глаголами**

**Словарный диктант**

      Не чувствуешь усталости; не был на лекции; ураган неистовствовал; отцу нездоровилось; не участвовал в соревновании; не дойдешь до станции; не увидишь в музее; невзлюбила падчерицу; ненавидеть ложь.

**Правописание *-тся*и *-ться*в глаголах**

**Выборочный диктант**

      Записать в два столбика по образцу:

            1) Вода течет вниз, а человек стремится вверх. 2) Храбрым считаться — никого не бояться. 3) Облениться — хлеба лишиться. 4) Называться человеком легко, быть человеком труднее. 5) Не трудиться — так и хлеб не родится. 6) Вместе сходиться — рекой становиться, врозь расходиться — ручейками стать. 7) В умной беседе — ума набраться, в глупой — себя потерять. 8) Легко подружиться — тяжело разлучиться.

*(Пословицы)*

**Предупредительные, объяснительные диктанты**

      I. 1) Вдруг в тишине раздается крик птицы. 2) Стало смеркаться. 3) Можно было отправляться на рыбалку. 4) Все из рук валится. 5) Удастся ли муравьям проникнуть в улей? *(В. Арсеньев)*6) Мгла спускается с гор и ложится на лес, на речку. 7) Возятся под снегом лесные мыши. *(И. Соколов-Микитов)*8) Снег искрится, сверкает на солнце. 9) Только смельчаки не боятся ходить в одиночку на медведя. *(В. Арсеньев)*10) Этот крик заставил людей еще раз встряхнуться.  *(В. Арсеньев)*

II. 1) В прозрачном зеркале воды отражаются звезды. 2) Всю зиму кормятся глухари жесткой хвоей. 3) Все выше поднимается солнце. 4) Зимой налимы охотятся на задремавших рыбок. 5) Жители больших городов редко любуются восходом солнца. 6) Все вокруг внезапно меняется. 7) Рождается новый день. 8) Радостно наполняется сердце. 9) В природе все пробуждается. 10) Взвиваются с полей в небо звонкие жаворонки. 11) Друзья мои, очень советую вам полюбоваться восходом солнца. Вы почувствуете, как свежей радостью наполнится ваше сердце.

(По *И. Соколову-Микитову*)

**Написание *ь*после *ч*в неопределенной форме**

**Словарный диктант**

      Стеречь дом; помочь другу; испечь пироги; сжечь сушняк; достичь цели; разжечь костер; уберечься от огня; сберечь время.

**Буквы *е — и*в корнях с чередованием**

**Выборочные диктанты**

        Выписать слова в две колонки: 1) пишется *е*; 2) пишется *и*в корне.

      I. Собираться; блестеть; собирать; забирать; замереть; замирать; расстилать; расстелить; выжигать; блестящий; зажигательный; стереть; блистать; протереть; вытирать; выбирать; застелить; замерло; замирало; умереть; умирать; растирать; заблистать; выстирали; выдираю; забираю; протереть; собирающий; вычесть; вычитать; запереть; запирать; прибирать; избиратели; сочетать; сочетание; блистательный; блеснет; приберет; опереться.  
      II. Разберу; замирать; раздирает; затереть; соберу; избирать; заберет; растирать; запирать; пробираться; добираться; расстелить; блистать; заблестел; расстилаться; собираться; застилать; перетирать; перетереть; заблистать; упираться; замерло; раздеру; блистательный.

**Словарные диктанты**

      I. Расстилаться по лугу; замереть от страха; выбирать дорогу; заблистать на солнце; блеснул луч; подбирать цитаты; выбирать маршрут; постелить скатерть; пробираться сквозь заросли; отпирать дверь.

      II. Соберешь рюкзак; выбирать делегацию; собираться в дорогу; блистать чистотой; вытер ноги; отбирать журналы; избирать депутата; умираешь со скуки; блестеть серебром; придираться к мелочам; запираешь на ключ; расстилается ковром; взбираешься на дерево.

**Предупредительный, объяснительный диктант**

      1) Полезное занятие — собирать книги. 2) Долголетние скитания по тайге приучили меня разбираться в следах. *(В. Арсеньев)*3) Туманы скатертями расстилались по лугам. 4) Беспомощно озирается белочка, и дрозды разлетаются в разные стороны. 5) Сосны замерли под глубоким небом. 6) Под снежной шубой набирает силу земля. 7) Замирает в макушках деревьев предрассветный ветер.

**Окончания глаголов настоящего и будущего времени**

**Словарные диктанты**

      I. Ты дышишь; подышишь; увидишь; распилишь; слышишь; скачешь; греешь; слушаешь; сеешь; таешь; каешься; чуешь; решаешь; строишь; носишь; стелешь; клеишь; колешь; рубишь; дремлешь; хвалишь.

      II. Он (она, оно) полощет; реет; слушает; гоняется; упустит; повеет; расклеит; борется; лелеет; отвечает; вступает; заправит; исправит; бреет; лечит; гонится; зависит; затеет; прополет.

      III. Строим; гоните; борются; решаем; видите; раскаемся; почуют; зависите; растаете; клеят; стелются; выправят; ропщут; выдерживают; выдержат; дышим; стелете; веют; управляете; едете; управитесь; похвалят; расправят; построите; постелете; пляшут; смотрят; дышат; лечат; дремлете; развеете; дремлют; плачут; лаете; клокочут; колеблются; полют; трепещете; жалят; значат; клеят; гонят; видите; видим; пилят; колеблются.

      IV. Строим дом; клеят игрушки; веет холодом; гоняем мяч; ветер гонит; не слышишь шорохов; не слушаешь радиопередач; встретишь отца; встречаешь гостей; снег не тает; колет в боку; борются с вредителями; реет флаг; едем полем; бормочут ручьи; не отыщешь в траве; грохочет в небе; увидишь с круч; постелешь постель; дышишь ароматом; ищет собачку; не посмотришь фильм; выскочит из дома.

      V. Уносим из леса; попросишь отца; заклеит конверт; реют на ветру; борется со сном; пашет в поле; бормочет во сне; вы терпите боль; не стонете от боли; косишь траву; осы жалят; смотрим в небо; застилает солнце; зависит от непогоды; уходим в поход; сеют рожь; ненавидим ложь; волны плещутся; поток пенится; собака не лает.

**Объяснительный диктант**

      1) Колышутся над водой тонкие камышинки. 2) Пахнет дубовой листвой, цветами. 3) В густой траве прячутся нежные душистые цветы. 4) Если поставишь на стол большой букет фиалок, непременно в полночь проснешься. 5) Зимним днем выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. 6) Тает зимний снег. 7) На болотах воют голодные волки. 8) Тихо плещутся легкие волны. 9) Надвсей землей слышатся весенние голоса птиц. 10) Качается на ветру лиловый колокольчик. 11) Пахнет влажной прелью старых листьев, мокрой корой осин. 12) Под высокими елями видишь белые цветы кислицы. 13) Зимой мечут икру налимы. 14) Долго колышется зеленая ветка. 15) Иногда слышатся в ночном лесу звуки и голоса. 16) Настоящая весна приходит в середине марта. 17) Слышится хрустальный звон. 18) На реках, озерах отдыхают и кормятся дикие утки. 19) Внимательный охотник услышит весной в лесу разнообразные звуки и голоса.

(По *И. Соколову-Микитову*)

**Правописание глаголов прошедшего времени**

**Словарные диктанты**

      I. Таяли сосульки; чуяли опасность; сеялись дожди; надеялся на удачу; веяли ветры; лелеял мечту; собаки лаяли; совсем отчаялись; реяли знамена; искренне каялся.

      II. Слышал новости; видел цыгана; строил здание вокзала; таяли на солнце; выкачал воду; обидел малыша; заклеил книгу; ездил в Москву; заполнил сосуд; ужалил щенка; ненавидел ложь; затеял возню; чистил клюв; развеял тучи; зависел от расписания.

      III. Слышит — слышал; видит — видел; терпит — терпел; ненавидит — ненавидел; клеит — клеил; тает — таял; чует — чуял; строит — строил; засеет — засеял; надеется — надеялся; зависит — зависел; повеет — повеял; пролает — пролаял; проверит — проверил.